

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### промежуточной аттестации

Направление подготовки/специальность: .38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль)/ специализация: Организация коммерческой и маркетинговой работы на воздушном транспорте

Дисциплина: Преддипломная практика

Форма контроля: зачёт с оценкой

Перечень компетенций: ОПК-2, ПК-2

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенции

##### Показатели и критерии оценивания компетенции

Объект оценки	Уровни сформированности компетенции	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Примечание: низкий уровень – компетенция не сформирована или уровень её сформированности ниже минимальных требований; пороговый уровень – сформированность компетенции удовлетворяет минимальным требованиям; повышенный уровень – сформированность компетенции удовлетворяет базовым требованиям; высокий уровень – сформированность компетенции удовлетворяет высоким требованиям.

##### Шкала оценивания компетенции

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно/ Не зачтено
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному	Удовлетворительно/ Зачтено

	материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо/ Зачтено
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично/ Зачтено

Примечание: оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» определяются результаты сдачи курсовой работы (курсового проекта) и зачёта с оценкой по практике; оценками «не зачтено», «зачтено» определяются результаты сдачи зачёта по практике.

### 1.3. Описание шкалы оценивания компетенции

Планируемый результат освоения компетенции по этапам	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Не сформированы или фрагментарные знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Сформированы систематические знания терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов. Ошибок нет. Пробелов нет.
Уметь	Не сформированы или частичные умения использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях. Ошибки и пробелы	Полностью сформированы умения разрабатывать и использовать идеи и концепции для решения проблем в конкретных ситуациях с учётом междисциплинарны

		ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	есть, но они единичны и не существенны.	х причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.
Владеть	Не сформированы или частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, они существенны.	Частично сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях. Ошибки и пробелы есть, но они единичны и не существенны.	Полностью сформированы способности использовать идеи и концепции для решения проблем в практических ситуациях с учётом междисциплинарных причинно-следственных связей. Ошибок нет. Пробелов нет.

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 2.1. Оценка выполненной работы устанавливается посредством следующей таблицы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	2 балла/ Неудовлетворительно	3 балла/ Удовлетворительно	4 балла/ Хорошо	5 баллов/ Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие содержания выполненной работы поставленным целям	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный список источников.	В основном проанализирована устаревшая литература.	В основном проанализирована современная отечественная литература.	В основном проанализирована современная отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер, степень самостоятельности в работе	В значительной степени работа самостоятельной не является.	В отдельных случаях работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и отдельные творческие решения.	В основном работа содержит самостоятельные выводы и творческие решения.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы в правомерно и грамотно.
Качество расчётного и графического материала	Материалы не раскрывают смысл работы, имеют место ошибки.	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, допущены значительные	Материалы не полностью раскрывают смысл работы, есть незначительные	Материалы полностью раскрывают смысл работы, нет ошибок и

		погрешности, ошибок нет.	погрешности.	погрешностей.
Грамотность изложения текста работы	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст работы читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Полное несоответствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество доклада	Полное несоответствие доклада материалу работы.	Значительные погрешности в представлении доклада.	Незначительные погрешности в представлении доклада.	Полное соответствие доклада материалу работы.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на большую часть поставленных вопросов.	Не может ответить на поставленные вопросы в отдельных случаях.	Нет существенных ошибок в ответах на поставленные вопросы.	Нет ошибок в ответах на поставленные вопросы.

2.2. По одной компетенции итоговая оценка определяется как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за контрольные задания, установленные для неё и выполненные обучающимся.

2.3. Общие итоги промежуточной аттестации определяются как простая средняя арифметическая величина из отметок (шкала – 2-5 баллов) за все контрольные задания, выполненные обучающимся.

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема: Аналитическая работа по теме выпускной квалификационной работы для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Вопросы текущего контроля и разделы отчёта
Подготовительный этап	Согласование графика выполнения индивидуального задания		Согласованный график.
	Определение цели и задач	ОПК– 2 ПК–2	Цель и основные задачи. Вид и объём результатов. Объекты. Источники информации.
Основной этап	По теме выпускной квалификационной работы: – изучение теоретических положений для характеристики предметной области; – диагностика и анализ	ОПК– 2 ПК– 2	Аналитические материалы для принятия актуальных управленческих решений в профессиональной

	<p>финансово-экономических показателей для констатации их различий/взаимосвязей;</p> <p>– формирование организационно-управленческих решений, актуальных для развития, усиления позитивного эффекта, либо снижения/коррекции негативного качества исследуемого субъекта хозяйствования.</p>		<p>деятельности.</p>
	<p>По теме выпускной квалификационной работы:</p> <p>— оценка организационно-управленческих решений, сформированных для оказания некоторого воздействия с целью развития, усиления позитивного эффекта, либо снижения/коррекции негативного качества исследуемого субъекта хозяйствования (при необходимости);</p> <p>– формирование предложений и рекомендаций, актуальных для развития, усиления позитивного эффекта, либо снижения/коррекции негативного качества исследуемого субъекта хозяйствования (при необходимости).</p>	<p>ОПК– 2 ПК– 2</p>	<p>Аналитические материалы для оценки актуальных управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>
<p>Завершающий этап</p>	<p>Оформление отчета о практике.</p> <p>Представление отчета руководителю практики.</p> <p>Устранение замечаний.</p> <p>Подготовка устного доклада/презентации к докладу по результатам практики.</p>	<p>ОПК– 2 ПК– 2</p>	<p>Оформление отчёта по практике и подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).</p>

Примерные типовые/стандартные вопросы, позволяющие оценить знания и умения выделять ключевые проблемы и методы их решения

#### Компетенция ПК-2

Задание 1. В чем состоит различие макро- и микроэкономического анализа?

Задание 2. Что понимают под предметом и объектом анализа хозяйственной

деятельности? Перечислите и охарактеризуйте его основные принципы.

#### Компетенция ОПК-2

Задание 3. В чем сущность моделирования взаимосвязей в анализе хозяйственной деятельности? Назовите основные типы детерминированных факторных моделей и способы их преобразования.

Задание 4. В чем сущность приема сравнения? Какие типы сравнений применяют в анализе и какова их цель? Назовите основные способы приведения показателей в сопоставимый вид.

Примерные типовые/стандартные задачи, позволяющие оценить знания и умения пользоваться ими при решении практических задач.

#### Компетенция ПК-2

Задание 1. Для чего используется балансовый способ в анализе хозяйственной деятельности? Какова роль табличного и графического представления аналитической информации?

Задание 2. Что представляет собой методика анализа хозяйственной деятельности?

#### Компетенция ОПК-2

Задание 3. Назовите основные способы, используемые для измерения влияния факторов в детерминированном факторном анализе и охарактеризуйте их сущность, область применения и процедуру расчетов.

Задание 4. Для чего и в каких случаях используются приемы корреляционного анализа? Каковы его задачи? Как решается уравнение связи и интерпретируются его коэффициенты? Для каких целей и каким образом используются результаты корреляционного анализа?

Примерные нетиповые/оригинальные задачи, позволяющие оценить не только знания и умения, но навыки пользоваться ими для того, чтобы анализировать конкретную информацию прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения.

#### Компетенция ОПК-2

Задание 1. Что понимают под хозяйственными резервами и какова природа их возникновения? Охарактеризуйте резервы по пространственному признаку, признаку времени, стадиям жизненного цикла изделия, характеру воздействия на экономические результаты, способам обнаружения.

Задание 2. Перечислите основные способы определения величины резервов и дайте им краткую характеристику.

Задание 3. Назовите и охарактеризуйте основные организационные моменты аналитической работы на предприятии.

#### Компетенция ПК-2

Задание 4. Что является информационной базой анализа хозяйственной деятельности? Раскройте способы оформления результатов анализа?

#### Компетенция ОПК-2

Задание 5. Подготовьте устное сообщение об аналитических материалах, способствующих подготовке актуальных управленческих решений по теме выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-2

Задание 6. Подготовьте устное сообщение об аналитических материалах, способствующих оценке актуальных организационно-управленческих решений по теме выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-2

Задание 7. Оформите отчёт по практике и представьте его руководителю практики от университета.

Задание 8. Подготовьте устный доклад/ презентацию к докладу по результатам практики.

Составители: \_\_\_\_\_ /М.И. Разумовская/